

50% DEL PROYECTO INTEGRADOR

(Evaluación de Medio Término - Ciclo de Asignatura - Momento 2)

CRITERIOS DE EVALUACIÓN	REGULAR (No alcanza)	BUENO (Cumple)	MUY BUENO (Propone)	EXCELENTE (Supera)
Alcance de mi Proyecto Integrador (Escala, calidad y profundidad)	El Proyecto Integrador está incompleto, no incorporó las sugerencias realizadas en los foros internos de cátedra. No evidencia el nivel, la profundidad y el alcance básico esperable para la asignatura.	El Proyecto Integrador evidencia una buena apropiación de los contenidos y saberes de la asignatura. Cumple con los estándares de presentación.	El Proyecto Integrador supera lo solicitado y se infiere una significativa articulación e integración de los contenidos y de las dimensiones teóricas.	El Proyecto Integrador propone nuevos desafíos disciplinares. Plantea una búsqueda formal, conceptual y profesional superadora.
Creatividad e innovación (Imaginación, experimentación y estilo)	El Proyecto Integrador es una reproducción de otros existentes, no se evidencia ningún aporte personal.	El Proyecto Integrador aporta nuevas propuestas que evidencian una búsqueda propia del estudiante.	En el Proyecto Integrador se infiere una nueva mirada, se evidencian aportes y propuestas y el dominio reflexivo y propositivo de los contenidos.	El Proyecto Integrador es una creación propia y superadora. Evidencia la intención de crear una identidad de autor y un estilo propio
Presentación y comunicación (Formalidad e interacción de lenguajes)	La presentación del Proyecto Integrador está desorganizada. No respeta las normas básicas de presentación.	La presentación del Proyecto Integrador respeta los estándares básicos de presentación. Está organizada.	La presentación del Proyecto Integrador evidencia un muy buen dominio e interacción de los lenguajes y de los sistemas de representación. Genera identidad.	La presentación del Proyecto Integrador supera lo requerido en las normas de presentación y evidencia un excelente dominio conceptual, técnico, discursivo y profesional. La comunicación es clara, profesional y persuasiva.
Dominio conceptual (Teorías y conceptos)	La fundamentación es confusa, ambigua y contradictoria. No establece vínculo entre el Proyecto Integrador y los contenidos de la asignatura.	La fundamentación es correcta y pertinente en relación con los contenidos, los conceptos y los autores estudiados.	La fundamentación es profunda y reflexiva. Se evidencia que el Proyecto Integrador se basa en un sólido marco conceptual.	La fundamentación evidencia una apropiación del marco conceptual y disciplinar de la asignatura. Hace deducciones, inferencias y plantea interrogantes superadores.
Terminología disciplinar (Vocabulario específico)	No conoce el vocabulario disciplinar de la asignatura. No lo comprende ni lo utiliza.	Comprende y utiliza una terminología disciplinar básica adecuada.	Comprende y utiliza una terminología disciplinar amplia y la incorpora en su discurso para enriquecerlo.	Se apropia de la terminología disciplinar para construir discursos que comunican y fundamentan.
Compromiso y dedicación (Interés, esfuerzo y focalización)	No participa, no se involucra en las instancias colaborativas y no realiza aportes.	Cumple adecuadamente con lo requerido, solo participa cuando se le solicita.	Se evidencia una gran valoración a los contenidos de la asignatura. Se involucra, en interesa por preguntar y aportar, genera espacios ricos en aprendizaje y en reflexión.	Lidera y se apropia de su proceso de aprendizaje. Propone nuevas acciones, nuevas fuentes, vincula la clase con las prácticas profesionales y aporta motivación y aprendizaje a la comunidad de aprendizaje.
Actitud ante las sugerencias (Escucha, reflexión y autoevaluación)	No acepta ni considera de importancia las sugerencias del profesor ni de sus compañeros.	Reflexiona sobre las sugerencias del profesor y de los compañeros e interviene en su Proyecto Integrador para mejorarlo	Se muestra interesado en las devoluciones del docente y sus compañeros. Tiene una gran capacidad de escucha y de reflexión con el fin de mejorar el Proyecto Integrador.	Escucha las sugerencias y con ellas promueve el debate reflexivo, enriquece al Foro Interno de Cátedra y se las apropia para mejorar la calidad del Proyecto Integrador.
Presentismo y puntualidad (Respeto, responsabilidad y formalidad)	El proceso de la cursada es inconstante por reiterados ausentismos y/o llegadas tarde.	Cumple con los requerimientos formales de la Facultad.	Demuestra un excelente uso de los tiempos. Es responsable y cumple con lo solicitado.	Aprovecha estratégicamente los recursos y tiempos de la asignatura así como las posibilidades y actividades propuestas en los entornos de aprendizaje de la Facultad.