



**JUC** 20  
24  
**XLV**

**JORNADAS  
UNIVERSITARIAS  
DE CONTABILIDAD** >>



DEPARTAMENTO DE  
CIENCIAS ECONÓMICAS



**Área:** Pedagógica y de Investigación

**Tema:** Las nuevas tecnologías como entornos enriquecedores de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Docencia universitaria en espacios híbridos.

**Título del trabajo:** La enseñanza de la contabilidad en la universidad en la Argentina: un abordaje de los procedimentales en sus segmentos en un contexto de virtualidad de post-pandemia

**Nombre de autor/es:** Hernán Oscar Rissotto (coordinador), Leonardo Perrotta y Pablo Puglia

**Filiación:** Facultad de Negocios de la Universidad de Palermo

**Premio al que aspiran:** Héctor Raúl Bértora

Buenos Aires, noviembre de 2024

**1) Título:** La enseñanza de la contabilidad en la universidad en la Argentina: un abordaje de los procedimentales en sus segmentos en un contexto de virtualidad de post-pandemia

**2) Autores:**

Hernán Oscar Rissotto (coordinador), [hernanrissotto@yahoo.com.ar](mailto:hernanrissotto@yahoo.com.ar)

Pablo Puglia, [pablopuglia@hotmail.com](mailto:pablopuglia@hotmail.com)

Leonardo Perrotta, [leonardoperrotta@yahoo.com.ar](mailto:leonardoperrotta@yahoo.com.ar)

**3) Filiación institucional:** Facultad de Negocios de la Universidad de Palermo

**4) Temática:** Eje temático número: 1.4 Las nuevas tecnologías como entornos enriquecedores de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Docencia universitaria en espacios híbridos.

**5) Correo electrónico:** lmomo1@palermo.edu

**6) Resumen:**

El presente artículo se centra en el análisis de la enseñanza de la contabilidad en las universidades argentinas, con un enfoque particular en el desarrollo de los contenidos procedimentales en los distintos segmentos contables: patrimonial, gerencial, gubernamental, económico y social. A partir de la pandemia de COVID-19, la educación superior en general, y la enseñanza de la contabilidad en particular, enfrentaron un desafío inédito al verse forzadas a adoptar la virtualidad como medio principal de enseñanza. Este cambio abrupto obligó a repensar tanto las metodologías como los contenidos, generando un nuevo contexto donde los procedimentales, que requieren una fuerte aplicación práctica y analítica, fueron especialmente afectados.

El trabajo revisa cómo la enseñanza de la contabilidad ha logrado adaptarse a este nuevo escenario, centrándose en las modificaciones necesarias para el elemento

virtual de estos contenidos procedimentales. A través de una revisión bibliográfica, se identifican los principales retos, como la pérdida de interacción en el aula y la dificultad para replicar entornos prácticos online. También, se destacan oportunidades surgidas del uso de tecnologías educativas, tales como las plataformas interactivas y el software especializado, que han permitido desarrollar habilidades prácticas y analíticas en los alumnos.

También, este estudio aborda la necesidad de adaptar las evaluaciones y los mecanismos de seguimiento académico a la realidad virtual, proponiendo un enfoque híbrido para el futuro de la enseñanza contable. Se exponen estrategias pedagógicas que podrían contribuir a mejorar la enseñanza de los contenidos procedimentales en este contexto.

Finalmente, se presentan en un anexo, tablas detalladas que categorizan los contenidos procedimentales de cada uno de los segmentos contables y se concluye que la enseñanza de estos contenidos; si bien enfrenta desafíos importantes en la virtualidad, también tiene la oportunidad de evolucionar hacia un modelo híbrido más flexible y adaptable, que pueda mejorar la calidad del aprendizaje en tiempos de post-pandemia.

**7) Palabras clave:** enseñanza de la contabilidad en la universidad, contenidos procedimentales, segmentos contables, virtualidad y sistemas híbridos

**8) Introducción:**

La enseñanza de la contabilidad en la universidad ha evolucionado considerablemente en los últimos años, especialmente en el contexto argentino, donde la pandemia de COVID-19 aceleró la adopción de nuevas metodologías educativas. En este entorno, la virtualidad ha desempeñado un papel central, y las instituciones educativas han debido adaptarse rápidamente a un escenario donde las clases presenciales fueron

reemplazadas por plataformas digitales. De esta manera, la pandemia ha dejado lecciones significativas, una de las más importantes es la necesidad de una enseñanza flexible, integral y que vincule lo procedimental con el uso de herramientas digitales. Entonces, la contabilidad, como disciplina, posee una gran relevancia en la formación universitaria de futuros profesionales de las ciencias económicas, ya que contribuye al control y al análisis crítico de la información económica. En este marco, los contenidos procedimentales, caracterizados como aquellos que permiten a los alumnos no solo conocer la teoría, sino también aplicarla y desarrollar habilidades prácticas, cobran mayor preponderancia, debido a que permiten que los alumnos logren competencias que trascienden lo meramente conceptual.

Por las razones anteriormente mencionadas, la enseñanza de la contabilidad en un contexto de virtualidad de post-pandemia presenta tanto desafíos como oportunidades. Por un lado, se ha puesto de manifiesto la importancia de adaptar los planes de estudio y las metodologías de enseñanza para aprovechar al máximo las herramientas tecnológicas y las plataformas de aprendizaje en línea. Por otra parte, resulta fundamental asegurar que los alumnos desarrollen competencias y habilidades procedimentales necesarias para aplicar los conocimientos en situaciones reales.

Asimismo, la contabilidad abarca diferentes segmentos, tales como el patrimonial, el gerencial, el gubernamental, el económico y el social; cada uno con sus particularidades y demandas procedimentales específicas. En este artículo se aborda la importancia de los contenidos procedimentales en cada uno de estas divisiones, en un contexto de enseñanza universitaria mediada por la virtualidad. Por ende, los desafíos educativos derivados de la virtualidad de post-pandemia y la incorporación de los contenidos procedimentales siguen siendo temas de debate y análisis.

### **9) Formulación del problema:**

El contexto de la educación superior en Argentina, particularmente en el ámbito de la contabilidad, ha sufrido transformaciones significativas debido a la pandemia de

COVID-19 y la posterior transición hacia la virtualidad. Aunque la adopción de herramientas digitales permitió la continuidad de los programas educativos, surgieron nuevas problemáticas relacionadas con la enseñanza de los contenidos procedimentales, especialmente en disciplinas tan prácticas como la contabilidad. En este sentido, el problema central que este artículo busca incursionar es cómo garantizar que, en un entorno de enseñanza virtual, los alumnos puedan desarrollar las competencias procedimentales necesarias para desempeñarse adecuadamente en su futura práctica profesional.

La naturaleza práctica de la contabilidad requiere no solo el dominio de conceptos teóricos, sino también la capacidad de aplicar dichos conocimientos en la resolución de problemas reales, la confección de informes contables, la toma de decisiones y el análisis crítico de la información. Tradicionalmente, las actividades presenciales facilitaban el aprendizaje de estos contenidos procedimentales mediante el uso de aplicativos contables y casos de estudio presenciales. Sin embargo, en un contexto de virtualidad, se han visto limitadas las oportunidades para que los alumnos desarrollen estas habilidades prácticas de manera adecuada. Bajo estas circunstancias, el problema que surge es el siguiente: ¿Cómo puede la enseñanza de la contabilidad, en un contexto de virtualidad de post-pandemia, integrar de manera efectiva los contenidos procedimentales para cada uno de los segmentos, asegurando que los alumnos adquieran las competencias técnicas y prácticas necesarias para su desarrollo profesional?. En consecuencia, este trabajo persigue analizar diferentes cuestiones, proporcionando un marco teórico que oriente las respuestas a los problemas planteados; así como ejemplos para una enseñanza más efectiva de los contenidos procedimentales en las distintas ramas contables, dentro de un contexto de virtualidad de post-pandemia.

### **10) Marco Referencial o Estado del Arte:**

Este sondeo en un contexto de virtualidad de post-pandemia se inscribe dentro de un campo de investigación más amplio que abarca diversos elementos pedagógicos, tecnológicos y contables. Para entender el impacto de la virtualidad en la educación

contable, es necesario revisar los aportes de la literatura académica tanto a nivel local como internacional. A continuación, se exploran tres aspectos clave en este análisis: la enseñanza de la contabilidad, el uso de tecnologías en la educación superior y el enfoque procedimental en la formación de competencias.

### **10.1) La enseñanza de la contabilidad y su evolución**

La enseñanza de la contabilidad ha pasado por transformaciones significativas a lo largo de las últimas décadas, con un enfoque creciente en el desarrollo de competencias técnicas y prácticas, además del conocimiento teórico. Tradicionalmente, las metodologías utilizadas se apoyaban en clases magistrales, casos prácticos, ejercicios contables y el uso de software específico en laboratorios de computación. Autores como Needles (2008), han señalado la importancia de una formación que prepare a los alumnos no solo en términos de los principios contables; sino también en habilidades prácticas, como el análisis de estados financieros y la capacidad de adaptación ante cambios normativos o económicos.

En la Argentina, el enfoque de enseñanza de la contabilidad ha estado históricamente marcado por un fuerte componente práctico, reflejado en la estructura de los planes de estudio de carreras. Sin embargo, la emergencia de la pandemia de COVID-19 y la consecuente necesidad de virtualizar la enseñanza plantearon nuevos desafíos. La transición repentina hacia un entorno de aprendizaje remoto puso a prueba las estrategias tradicionales de enseñanza. Estudios previos, como los de Domínguez y Tirado (2020), han señalado que las instituciones educativas enfrentaron dificultades en la implementación de plataformas tecnológicas para garantizar un aprendizaje de calidad en disciplinas técnicas, donde el contacto directo entre el docente y el alumno resulta crucial para la comprensión de ciertos temas complejos.

### **10.2) El impacto de la virtualidad en la enseñanza de la contabilidad**

Hemos expuesto que la pandemia trajo consigo un cambio en la dinámica educativa, impulsando la virtualización de contenidos. Algunos autores han estudiado las ventajas y desventajas de este cambio. Por un lado, la virtualidad permitió la continuidad del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de plataformas como Moodle, Zoom o Microsoft Teams, y herramientas como Google Classroom; que proporcionaron acceso al material didáctico, videoconferencias y ejercicios interactivos. Otros investigadores, como Palvia (2018) sugieren que la enseñanza online tiene el potencial de democratizar el acceso a la educación, eliminando barreras geográficas y temporales. Sin embargo, la virtualización también reveló problemas estructurales. En el caso de la enseñanza contable; la interacción con software especializado, la resolución de casos prácticos en tiempo real, y la evaluación de habilidades procedimentales resultaron ser los aspectos más afectados. De acuerdo a Quintero Rivera, Rodríguez Díaz y Sánchez Quiñones (2021), la enseñanza de la contabilidad en un entorno virtual exige una reconfiguración de las metodologías tradicionales, para que las mismas puedan ser adaptadas a herramientas tecnológicas que permitan la simulación de diferentes escenarios.

I

Por lo comentado, la problemática central en este punto radica en que, si bien las herramientas digitales han facilitado la enseñanza teórica de la contabilidad, el desarrollo de habilidades procedimentales (como la confección de balances, el registro de asientos contables y el análisis de estados financieros) presenta mayores desafíos. En consecuencia, el aprendizaje virtual, al limitar el contacto directo con el docente y la práctica guiada en entornos simulados, dificulta el desarrollo de estas competencias esenciales para el ejercicio de la profesión.

### **10.3) El enfoque procedimental en la formación de competencias**

El enfoque procedimental en la enseñanza de la contabilidad se refiere al conjunto de procesos que el estudiante debe dominar para aplicar correctamente los conocimientos teóricos en la práctica profesional. Según Zabala y Arnau (2007), los contenidos procedimentales están relacionados con el *saber hacer* en el ámbito educativo, y resultan fundamentales en disciplinas como la contabilidad, donde el

ejercicio práctico de tareas específicas es tan importante como el conocimiento conceptual. En el caso de la contabilidad patrimonial, por ejemplo, es esencial que los estudiantes aprendan a preparar correctamente los estados contables, y a interpretar estos informes en función de las normativas locales e internacionales (Montilla, 2016). Estos procesos requieren un aprendizaje basado en la práctica y la repetición de ejercicios, elementos que son difíciles de replicar en un entorno completamente virtual.

A pesar de estos avances, la adaptación de los contenidos procedimentales a la enseñanza virtual sigue siendo un reto importante. La literatura revisada coincide en que la clave para una educación contable efectiva en este nuevo contexto pasa por encontrar un equilibrio entre la teoría y la práctica, utilizando las herramientas tecnológicas de manera complementaria a las metodologías tradicionales. En este sentido, autores como White y Borthwick (2021) destacan la importancia de capacitar a los docentes en el uso de estas tecnologías y en la adaptación de los contenidos curriculares a formatos más interactivos y dinámicos.

## **11. Marco Teórico:**

En el marco teórico de la enseñanza de la contabilidad en un contexto de virtualidad de post-pandemia es esencial tratar el aprendizaje significativo y los contenidos procedimentales, así como las particularidades de los cinco segmentos de la contabilidad (patrimonial, gerencial, gubernamental, económica y social). Para ello, se incorporan diferentes perspectivas teóricas que permitan comprender el proceso educativo y los desafíos que enfrenta la enseñanza en estos segmentos.

### **11.1. El aprendizaje significativo en la enseñanza de la contabilidad**

El concepto de aprendizaje significativo (Ausubel, 1963; Coll, 1988) es un eje central en el desarrollo del marco teórico de la enseñanza de la contabilidad. Según David Ausubel, el aprendizaje es significativo cuando los nuevos conocimientos se relacionan de manera sustancial con el conocimiento previo del estudiante. César Coll

(1988) amplía esta visión y señala que el aprendizaje significativo en la educación debe basarse en la relación activa entre el conocimiento previo y los nuevos conceptos, lo que permite que el educando adquiera una comprensión profunda. Esto implica no solo reconocer principios contables o normativas, sino ser capaces de integrarlos con la práctica profesional. Esta vinculación se vuelve particularmente crítica en un contexto de virtualidad, donde la enseñanza puede verse fragmentada y los estudiantes pueden tener dificultades para aplicar de manera práctica los contenidos conceptuales. En el mismo sentido, Coll (1988) subraya la importancia de una pedagogía activa en la cual los alumnos participen en actividades que los lleven a aplicar los contenidos procedimentales. En el caso de la enseñanza de la contabilidad, esto puede lograrse mediante el uso de simuladores, ejercicios interactivos y prácticas basadas en casos reales o ficticios que repliquen situaciones de la esfera contable.

### **11.2. Los contenidos procedimentales en la enseñanza de la contabilidad**

Según Zabala y Arnau (2007), los contenidos procedimentales son aquellos que se refieren al *saber hacer*, es decir, a las habilidades, técnicas y procesos que los estudiantes deben dominar para desempeñar una tarea de manera eficaz. En la contabilidad, los contenidos procedimentales incluyen habilidades como la confección de estados financieros, la realización de auditorías y el análisis de costos, entre otras. Los autores enfatizan que la enseñanza de contenidos procedimentales necesita de una práctica constante y guiada. En un entorno presencial, esto suele lograrse mediante ejercicios prácticos en el aula, bajo la supervisión directa del docente. Sin embargo, en un contexto de virtualidad, esta verificación puede ser reemplazada por plataformas interactivas que brinden retroalimentación instantánea, simuladores contables, foros y videoconferencias en los que se discutan las soluciones a los problemas planteados. También, es esencial que los alumnos reciban observaciones sobre su desempeño, lo cual se puede implementar en entornos virtuales mediante la corrección automática de ejercicios o la evaluación en tiempo real por parte del docente a través de plataformas online.

### **11.3. Los cinco segmentos de la contabilidad y su enseñanza procedimental**

La contabilidad se divide en diversos segmentos, cada uno con características y objetivos específicos (García Casella, 2013). A continuación, se detallan aportes teóricos para cada uno de estos segmentos y cómo los contenidos procedimentales pueden adaptarse a la enseñanza en un contexto de virtualidad.

### **11.3.1 Contabilidad Patrimonial**

La contabilidad patrimonial se centra en el registro y control de los bienes, derechos y obligaciones de una entidad. Este segmento es fundamental para la confección de los estados financieros que reflejen la situación patrimonial, económica y financiera de una organización (Chaves, 2015). Por consiguiente, los contenidos en este segmento incluyen la registración de los elementos patrimoniales; así como la preparación de los estados contables básicos y la elaboración de la información complementaria. A su vez, en un contexto de virtualidad, los simuladores permiten a los estudiantes realizar estas tareas de manera interactiva, utilizando datos ficticios que replican la realidad empresarial. Además, planillas de cálculo como Excel y sistemas contables en la nube facilitan la práctica procedimental, facilitando que los estudiantes ejecuten tareas prácticas de registro y análisis.

### **11.3.2 Contabilidad Gerencial**

La contabilidad gerencial está orientada a la toma de decisiones dentro de una organización. Según Kaplan y Norton (1996), su enfoque principal es el análisis de costos, la elaboración de presupuestos y la medición de la eficiencia operativa. Los contenidos procedimentales en este segmento incluyen la elaboración de informes de gestión, la preparación de presupuestos y el análisis de diversos tipos de indicadores e índices. Estos autores subrayan que la contabilidad gerencial es esencial para que los administradores puedan tomar decisiones basadas en datos patrimoniales, económicos, financieros y operativos. En un entorno virtual, la enseñanza de estos procedimientos puede realizarse mediante el uso de casos prácticos donde los educandos analicen la rentabilidad de distintos proyectos o la viabilidad de inversiones, utilizando hojas de cálculo y programas de gestión empresarial.

### 11.3.3 Contabilidad Gubernamental

La contabilidad gubernamental se encarga de la gestión financiera de entidades públicas, siguiendo las normativas establecidas por organismos fiscales y de control (Alvarado y Reyes, 2015). En este segmento, los procedimientos contables son más complejos debido a la regulación específica que rige el manejo de fondos públicos. Se incluyen la elaboración de presupuestos públicos, la ejecución de auditorías fiscales y la rendición de cuentas ante organismos de control. En la virtualidad, la enseñanza de estos procedimientos puede adaptarse utilizando plataformas que permitan el acceso a bases de datos gubernamentales. En este marco, simulaciones de auditorías y la evaluación de presupuestos del gobierno son herramientas clave en este segmento.

### 11.3.4 Contabilidad Económica

La contabilidad económica se ocupa del análisis de la situación financiera global de un país o región, utilizando indicadores macroeconómicos (Pereda, 2012). Los contenidos procedimentales en este segmento incluyen el análisis de balanzas comerciales, el cálculo del producto bruto interno (PBI) y la interpretación de indicadores financieros internacionales, entre otros. Por lo tanto, la enseñanza de estos procedimientos en un entorno virtual puede permitirse mediante el uso de plataformas online que admitan a los estudiantes acceder a bases de datos de organismos estatales, realizar simulaciones sobre escenarios macroeconómicos y aplicar modelos de análisis financiero a nivel global.

### 11.3.5 Contabilidad Social

La contabilidad social se centra en el impacto que las decisiones de las organizaciones tienen sobre la sociedad y el medio ambiente. Fenech, Ruiz y Larrinaga (2022) argumentan que este segmento de la contabilidad es cada vez más relevante, dado el creciente interés por la sostenibilidad y la responsabilidad social corporativa. Los contenidos procedimentales incluyen la evaluación de proyectos de inversión social, la

medición del impacto ambiental y la elaboración de informes de sostenibilidad. En la virtualidad, los estudiantes pueden utilizar herramientas de simulación que les dejen calcular el impacto social y ambiental de diferentes proyectos; y aprender a elaborar informes de sostenibilidad siguiendo estándares internacionales como los del Global Reporting Initiative (GRI).

#### **11.4. Integración de teoría y práctica en la enseñanza de la contabilidad**

Un punto clave en la enseñanza de la contabilidad, tanto en la presencialidad como en la virtualidad, es la integración de la teoría con la práctica. Según Caicedo (2015), el aprendizaje de los contenidos procedimentales debe ir acompañado de una sólida base conceptual. Esto significa que los estudiantes deben comprender los principios teóricos que subyacen a los procedimientos contables; y al mismo tiempo, deben ser capaces de aplicarlos a situaciones reales o simuladas.

#### **12. Metodología utilizada**

La metodología utilizada en este trabajo se fundamenta en la implementación de estrategias didácticas adaptadas a un entorno de enseñanza virtual, considerando las particularidades de la enseñanza de la contabilidad en un contexto post-pandemia. Para ello; en primer lugar, se llevó a cabo una revisión bibliográfica que permitió analizar las prácticas más relevantes en la enseñanza de la contabilidad, con el objetivo de fundamentar el desarrollo de competencias procedimentales en los futuros profesionales. La indagación se centró en estudios sobre el aprendizaje significativo, la resolución de problemas y el uso de tecnologías en la educación.

Tal como se explicó anteriormente, uno de los pilares de la metodología es el aprendizaje significativo que sugiere que los nuevos conocimientos deben relacionarse con los previos para facilitar una comprensión más profunda. Para lograr esto, se pueden implementar actividades de reflexión y análisis previo, en las que antes de abordar nuevos temas se revisan los saberes previos a través de cuestionarios

diagnósticos y discusiones en foros virtuales, permitiendo así generar un punto de partida común. Además, es oportuno utilizar mapas conceptuales y herramientas digitales para facilitar el aprendizaje autónomo (García, 2019).

A su vez, el aprendizaje basado en la resolución de problemas es esencial para el desarrollo de competencias procedimentales. En este enfoque, los estudiantes se enfrentan a problemas reales o simulados que deben resolver aplicando los conocimientos adquiridos (Jonassen, 1997). Estos casos presentan situaciones complejas que requieren la aplicación de conceptos y técnicas para enfrentar problemas prácticos, como la toma de decisiones financieras y la elaboración de estados contables (Stoner, 2017). En este marco, el trabajo colaborativo también es una característica clave de esta metodología, ya que los problemas y casos se abordan en grupos, promoviendo la colaboración y el intercambio de ideas a través de plataformas de videoconferencia y herramientas colaborativas como Google Docs o Microsoft Teams (González, 2020).

Cabe destacar que en un contexto de post-pandemia, las herramientas tecnológicas juegan un papel crucial en la metodología utilizada. Se pueden emplear diversas plataformas para facilitar la enseñanza de la contabilidad, permitiendo tanto la interacción sincrónica como asincrónica. Las aulas virtuales, organizadas en plataformas como Moodle o Blackboard, ofrecen a los estudiantes acceso a recursos, participación en foros de discusión y entrega de trabajos prácticos. En consecuencia, las clases teóricas se pueden impartir mediante videoconferencias en Zoom o Microsoft Teams, donde se fomentan exposiciones dialogadas y el análisis crítico de los contenidos. En otro orden, se pueden utilizar sistemas contables en la nube, que permiten a los alumnos realizar registros contables y generar informes financieros desde cualquier lugar con conexión a internet, ayudándolos a familiarizarse con el software especializado. Por otra parte, las evaluaciones interactivas se pueden llevar a cabo mediante cuestionarios en línea y trabajos prácticos, en los que las plataformas ofrecen una corrección automática de algunas actividades, mientras que en otras el docente proporciona retroalimentación cualitativa y cuantitativa.

Finalmente, la evaluación se puede realizar de manera continua, combinando enfoques formativos y sumativos para medir el progreso de los estudiantes y su capacidad para aplicar los contenidos procedimentales. Los métodos de evaluación pueden incluir la evaluación continua a través de trabajos prácticos y simulaciones, donde la retroalimentación constante del docente permite que los estudiantes corrijan errores y mejoren sus competencias (Domínguez y Tirado, 2020).

### **13. Resultados obtenidos:**

La revisión bibliográfica permitió identificar que la virtualidad post-pandemia ha provocado cambios significativos en la enseñanza de la contabilidad. La transición a un entorno digital ha transformado tanto las metodologías de enseñanza como el desarrollo de competencias procedimentales en los estudiantes. En segmentos como la contabilidad patrimonial y gerencial, el uso de herramientas tecnológicas como simuladores y software especializado ha facilitado la comprensión de conceptos clave, permitiendo que los estudiantes interactúen con datos financieros reales y experimenten escenarios económicos complejos. Esta adaptación tecnológica ha mejorado la asimilación de contenidos técnicos y ha permitido una mayor personalización en el aprendizaje. En cuanto a la contabilidad gubernamental y social, los desafíos han sido más notorios. La desigualdad en el acceso a la tecnología ha limitado a ciertos estudiantes en su capacidad para participar plenamente en las actividades educativas. Este problema ha sido más evidente en temas que requieren acceso a bases de datos actualizadas o sistemas de gestión pública, lo que ha restringido el desarrollo de competencias procedimentales específicas.

A pesar de estas dificultades, la enseñanza virtual ha fomentado un aprendizaje autónomo. En especial en la contabilidad gerencial, el uso de simulaciones y estudios de casos ha sido particularmente efectivo para que los educandos adquieran habilidades en la toma de decisiones. En el segmento de contabilidad social, la virtualidad ha propiciado la implementación de tecnologías innovadoras, que permiten

a los alumnos comprender el impacto económico y social de las decisiones empresariales. Sin embargo, aún persisten retos en la evaluación de competencias procedimentales, especialmente en la falta de interacción presencial, que en algunos casos puede limitar el aprendizaje práctico.

#### **14. Conclusiones:**

La enseñanza de la contabilidad en las universidades argentinas en el contexto de virtualidad de post-pandemia ha presentado desafíos y oportunidades significativos, especialmente en lo que respecta a la formación de competencias procedimentales en los cinco segmentos de la contabilidad: patrimonial, gerencial, gubernamental, económico y social. A partir del análisis de la adaptación a este entorno, se puede inferir que la virtualidad ha obligado a las universidades a rediseñar sus estrategias pedagógicas, y aunque la transición no ha sido homogénea, los docentes han demostrado un alto nivel de flexibilidad para integrar tecnologías digitales en la enseñanza. Por otro lado, un aspecto crítico es la evaluación de competencias procedimentales, fundamentales en la formación de futuros profesionales en ciencias económicas. Si bien se han logrado avances importantes a través de entornos virtuales, persisten dificultades para evaluar de manera integral ciertas habilidades prácticas relacionadas con el manejo de normativas y procedimientos específicos. Por otro lado, los resultados de la revisión bibliográfica realizada sugieren que el aprendizaje integral de competencias procedimentales en contabilidad requiere un componente presencial para garantizar una comprensión más profunda de los contenidos. Por ende, la interacción directa entre estudiantes y docentes es clave para el desarrollo de habilidades críticas que no siempre pueden ser completamente replicadas en entornos digitales.

Finalmente, la pandemia ha acelerado la tendencia hacia modelos educativos híbridos, donde la combinación de clases presenciales y virtuales parece ser el camino más adecuado. Esta modalidad puede capitalizar las ventajas de la tecnología sin perder de vista la importancia de la interacción personal y el desarrollo de habilidades prácticas. En conclusión, el contexto de pandemia y la virtualidad han transformado la

enseñanza de la contabilidad en Argentina, demostrando la capacidad de las universidades para adaptarse a los cambios y superar desafíos. Resulta necesario un análisis constante para mejorar la formación de competencias procedimentales en los cinco segmentos de la contabilidad, asegurando que los alumnos desarrollen tanto conocimientos teóricos como habilidades prácticas mediante nuevas estrategias educativas que combinen lo mejor de la tecnología con la formación presencial.

### 15. Referencias bibliográficas:

Alvarado, J. F. G., & Reyes, J. C. G. (2015). *Contabilidad gubernamental*. Grupo Editorial Patria.

Ausubel, D. P. (1963). *The Psychology of Meaningful Verbal Learning*. Grune & Stratton.

Caicedo, L. E. D. (2015). *El papel de la Universidad en la disolución del distanciamiento entre la teoría y la práctica contable*. RHS-Revista Humanismo y Sociedad, 3(1-2), 35-42.

Coll, C. (1991). *La educación en la sociedad de la información: Reflexiones sobre el aprendizaje y la enseñanza en un contexto de cambio*. En R. N. M. López (Ed.), *Investigación y Educación* (pp. 67-83). Ediciones Aljibe.

Coll, C. (1988). Significado y sentido en el aprendizaje escolar. *Reflexiones en torno al concepto de aprendizaje significativo*. *Journal for the Study of Education and Development*, 11(41), 131-142.

Chaves, O. (2015) *Informar en los estados contables*. American Accounting Association, la X conferencia interamericana de contabilidad, Garcia Casella, Fowler Newton. Facultad de Ciencias Económicas, 149.

Domínguez, A., & Tirado, R. (2020). El impacto de las nuevas tecnologías en la educación contable. Editorial Académica Española.

García, M. (2019). *Mapas conceptuales y aprendizaje significativo en la educación superior*. Revista de Educación, 34(1), 45-62. <https://doi.org/10.6018/redu/123456>

García Casella, C. L. (2013). *El enfoque científico de la contabilidad como aporte al desarrollo de la economía humana a nivel internacional* (Doctoral dissertation, Facultad de Ciencias Económicas. Universidad de Buenos Aires).

González, R. (2020). *Trabajo colaborativo en la educación: Herramientas digitales para el aprendizaje*. Revista de Nuevas Tecnologías en Educación, 5(3), 55-70.

Jonassen, D. H. (1997). *Instructional Design Models for Well-Structured and Ill-Structured Problem-Solving Learning Outcomes*. Educational Technology Research and Development, 45(1), 65-94.

Kaplan, R. S., & Norton, D. P. (1996). *Linking the balanced scorecard to strategy*. California management review, 39(1), 53-79.

Montilla, A. I. (2016). *Consideraciones sobre las estrategias de enseñanza más efectivas en la contabilidad*. Negotium: revista de ciencias gerenciales, 12(34), 23-57.

Needles, B. E., Powers, M., & Crosson, S. (2014). *Principios de contabilidad* (12.a ed.). Cengage Learning.

Palvia, S., Aeron, P., Gupta, M., Mahapatra, D., Parida, R., Rosner, R., & Sindhi, S. (2018). *Online education: Worldwide status, challenges, trends, and implications*. *Journal of Global Information Technology Management*, 21(4), 233-241.

Pereda, J. T. (2012). Contabilidad y desarrollo económico. *Contabilidad y negocios*, 7(13), 94-1 Fenech, F. C., Ruiz, C. C., & Larrinaga, C. (2022). *Evolución de la contabilidad social y medioambiental: reflexiones sobre el papel constitutivo de la contabilidad*. *Contaduría Universidad de Antioquia*, (81), 165-186.10.

Quintero Rivera, J. J., Rodríguez Díaz, L. D., & Sánchez-Quiñones, A. (2021). *Educación contable en Colombia frente a la Pandemia del Covid-19*. *Revista Innova ITFIP*, 9(1), 58–65.

Stoner, J. A. (2017). *Case Studies in Financial Management: Techniques for Managing Financial Performance*. Pearson Education.

Zabala, A., & Arnau, L. (2007). *La enseñanza de las competencias*. *Aula de innovación educativa*, 161, 40-46.

White, S., White, S., & Borthwick, K. (2021). *Blended professionals, technology and online learning: Identifying a socio-technical third space in higher education*. *Higher Education Quarterly*, 75(1), 161-174.

## 16. Anexo:

Las siguientes tablas de elaboración de los autores corresponden a los cinco segmentos de la contabilidad. En las mismas se detallan ejemplos de contenidos procedimentales categorizados según sus niveles de complejidad. En este marco, la virtualidad, potenciada por herramientas digitales y colaborativas; es clave para aplicar estos contenidos de manera efectiva en un contexto de post-pandemia, facilitando el aprendizaje y manteniendo la interacción y la retroalimentación con los alumnos.

**Tabla N° 1: Contabilidad Patrimonial**

<b>Nivel de Complejidad</b>	<b>Procedimental</b>
Bajo	Identificar los elementos del patrimonio.
Bajo	Clasificar los activos y pasivos.
Medio	Registrar transacciones patrimoniales en el sistema contable.
Medio	Confeccionar el balance general con base en las normas contables profesionales.
Medio	Analizar los movimientos de las cuentas patrimoniales.
Alto	Evaluar la razonabilidad de los valores de los activos y pasivos.
Alto	Ajustar por inflación los estados contables.
Alto	Realizar informes patrimoniales para la toma de decisiones.
Alto	Interpretar los resultados económicos en diferentes escenarios.
Muy Alto	Valuar al cierre los activos y pasivos de acuerdo a las normas contables profesionales.

**Tabla N° 2: Contabilidad Gerencial**

<b>Nivel de Complejidad</b>	<b>Procedimental</b>
Bajo	Identificar los costos fijos y variables.
Bajo	Diferenciar entre los costos directos e indirectos.
Medio	Elaborar un presupuesto operativo.
Medio	Analizar las variaciones presupuestarias.
Medio	Calcular el costo unitario de los productos o servicios.
Alto	Confeccionar informes gerenciales para la toma de decisiones.
Alto	Evaluar alternativas de reducción de costos.
Alto	Implementar el sistema de costeo basado en actividades (ABC).
Muy Alto	Diseñar estrategias para mejorar la rentabilidad.
Muy Alto	Aplicar técnicas de benchmarking para mejorar la gestión financiera.

**Tabla N° 3: Contabilidad Gubernamental**

<b>Nivel de Complejidad</b>	<b>Procedimental</b>
Bajo	Identificar las fuentes de financiamiento del sector público.
Bajo	Clasificar ingresos y gastos gubernamentales.
Medio	Registrar operaciones en los sistemas de contabilidad del gobierno.
Medio	Elaborar presupuestos públicos en función de la normativa vigente.
Medio	Analizar la ejecución presupuestaria de organismos públicos.
Alto	Controlar el cumplimiento de normativas fiscales y contables.
Alto	Evaluar el impacto de la ejecución presupuestaria.
Alto	Auditar cuentas públicas utilizando técnicas de auditoría gubernamental.
Muy Alto	Interpretar los estados financieros de entes gubernamentales.
Muy Alto	Aplicar políticas contables específicas para la gestión de fondos públicos.

**Tabla N° 4: Contabilidad Económica**

<b>Nivel de Complejidad</b>	<b>Procedimental</b>
Bajo	Identificar las principales variables macroeconómicas.
Bajo	Analizar los impactos económicos de las políticas fiscales y monetarias.
Medio	Elaborar informes sobre la situación económica de una empresa.
Medio	Calcular los indicadores económicos para la toma de decisiones.
Medio	Interpretar el impacto de la inflación en la contabilidad.
Alto	Evaluar el efecto de las políticas económicas en los estados financieros.
Alto	Realizar el análisis de sensibilidad para escenarios económicos alternativos.
Alto	Integrar las variables económicas en modelos financieros.
Muy Alto	Aplicar modelos econométricos para proyecciones financieras.
Muy Alto	Desarrollar las estrategias financieras en función del análisis macroeconómico.

**Tabla N° 5: Contabilidad Social**

<b>Nivel de Complejidad</b>	<b>Procedimental</b>
Bajo	Identificar los principales conceptos de la responsabilidad social empresarial
Bajo	Reconocer los impactos ambientales y sociales de la actividad empresarial.
Medio	Elaborar informes de sostenibilidad en base a las guías GRI.
Medio	Analizar indicadores de desempeño social y ambiental.
Medio	Evaluar el cumplimiento de normativas sociales y ambientales.

<b>Nivel de Complejidad</b>	<b>Procedimental</b>
Alto	Implementar estrategias de responsabilidad social empresarial.
Alto	Medir el impacto social de proyectos de inversión.
Alto	Integrar informes sociales en los estados financieros.
Muy Alto	Desarrollar modelos contables que incluyan el triple impacto (económico, social, ambiental).
Muy Alto	Aplicar criterios de contabilidad socio-ambiental en informes financieros.